Clubes de Ciencia – Uruguay
Programa y Ferias 2024

Informe Final

Grupo Interacadémico por la Educación STEM (GIES)
ANCiU, ANIU, ANM

junio 2025

Resumen

Objetivo y Antecedentes. El Grupo Interacadémico por la Educación STEM (GIES) presenta este informe con el propósito de contribuir al fortalecimiento del programa de Clubes de Ciencia (CdC), resaltando sus logros y proponiendo áreas de mejora. Este programa, impulsado por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) desde hace cuatro décadas, se ha consolidado como una herramienta fundamental para la enseñanza de STEM en Uruguay.

Ferias Departamentales y Nacional de Clubes de Ciencia. Durante el año 2024, el GIES participó por primera vez en diversas Ferias Departamentales, interactuando directamente con estudiantes, orientadores e instituciones educativas. Se visitaron ferias en Colonia, Montevideo, San José y Canelones, lo que permitió al GIES obtener una visión más integral del programa, más allá de los clubes clasificados para la Feria Nacional.

Luego, cuatro académicos del GIES asistieron a la 38ª Feria Nacional de CdC en noviembre, donde evaluaron proyectos en diversas categorías y otorgaron reconocimientos a trabajos científicos y tecnológicos destacados.

Observaciones El GIES identificó diversas fortalezas y oportunidades de mejora, para ser compartidas y comentadas con las autoridades organizadoras del programa, de las cuales las principales se destacan a continuación:

Fortalezas del Programa

- **Modelo inclusivo:** Facilita la participación de niños, jóvenes y adultos, incluyendo estudiantes con discapacidades y en situaciones de vulnerabilidad.
- **Compromiso docente:** Los orientadores juegan un rol esencial en el éxito de los CdC, brindando apoyo más allá de sus obligaciones formales.
- **Impacto educativo:** Los CdC fomentan vocaciones científicas y generan interacciones enriquecedoras entre clubes.
- **Participación familiar y comunitaria:** El apoyo activo de familias y referentes contribuye a una cultura científica más amplia.
- **Respaldo institucional:** Se destacó el apoyo institucional en ciertos centros educativos y experiencias exitosas en escuelas rurales y en la formación docente.

Oportunidades de Mejora

- **Aseguramiento de la formación de orientadores:** Se sugiere establecer requisitos específicos para orientar los CdC, asegurar la disponibilidad de la capacitación correspondiente y promover la actualización periódica.

- **Facilitar y simplificar el acceso a recursos y autorizaciones:** Se recomienda simplificar el acceso a recursos y autorizaciones necesarias para la participación en las ferias y otras actividades del programa.
- **Fortalecer la validación inicial y la supervisión de la ejecución de los proyectos:** Mejorar los criterios de selección y supervisión para asegurar una base científica sólida y evitar títulos exagerados u objetivos no realistas.
- **Más rigurosa identificación y gestión de riesgos.** Se recomienda alertar y fortalecer la prevención en el manejo de riesgos en proyectos potencialmente peligrosos, promoviendo la consulta con expertos externos cuando sea necesario.
- **Incrementar participación de CdC en Montevideo:** Fomentar una mayor participación de instituciones de Montevideo, la que actualmente es muy baja en relación con su población.
- **Promover la sinergia y complementariedad de los CdC con las actividades curriculares:** Formalizar la relación entre los CdC y el plan curricular, ampliando el impacto del programa y potenciando la participación estudiantil.

Revisión

Una versión preliminar de este informe fue compartida con el equipo de Cultura Científica del MEC con el objetivo de recoger sus aportes, los que fueron integrados a esta versión del documento.

Próximos Pasos

Este informe final será sometido a la aprobación de las academias participantes antes de su publicación.

INDICE

1. Objetivo
2. Antecedentes
3. Ferias Departamentales de Clubes de Ciencia
4. 38ª. Feria Nacional de Clubes de Ciencia (noviembre 2024)
5. Puntos destacados por el GIES del Programa de Clubes de Ciencia 2024
6. Otras Inquietudes a compartir y consultar
7. Revisión
8. Próximos pasos

Informe Preliminar - Programa y Ferias 2024 de Clubes de Ciencia

1. Objetivo

Este informe procura ser un aporte del GIES al programa de Clubes de Ciencia en el país, reconociendo los logros alcanzados e identificando aspectos con oportunidades de mejora y/o fortalecimiento del programa a futuro.

2. Antecedentes

El GIES ha destacado como una de las fortalezas existentes en nuestro país para el impulso de la Educación STEM al programa de Clubes de Ciencia del MEC desarrollado sostenidamente por casi cuatro décadas.

En el informe consolidado final "La Educación STEM en Uruguay: Desafío de Todos" publicado por las Academias integrantes del GIES se expresa:

"La experiencia de los Clubes de Ciencia y las Olimpíadas de Ciencias y Matemáticas, entre otras, demuestran el gran potencial de trabajar STEM con niños y jóvenes de una forma diferente y nos motiva a plantear la búsqueda de modalidades similares integradas al sistema de enseñanza curricular."

En el mismo informe final, en el capítulo que presenta las líneas estratégicas a seguir y las propuestas de acciones concretas, se señala:

Línea estratégica 2. Promover que las iniciativas optativas extracurriculares en disciplinas STEM estén disponibles a nivel nacional.

a. *Recomendar a las autoridades de la educación que se potencien los Clubes de Ciencia (CdC) del MEC, con el objetivo de que "todo niño o joven del país que quiera participar en un CdC tenga la oportunidad de hacerlo".*

Otra fuente relevante de información para conocer mejor el programa de Clubes de Ciencia, es una serie de cortos documentales titulada "Mentes inquietas: 40 años de Cultura Científica" publicada en la web del MEC [1], material que es especialmente recomendable para quienes no hayan tenido aún la oportunidad de haber visitado o participado en alguna instancia del programa.

3. Ferias Departamentales de Clubes de Ciencia

Para profundizar en el conocimiento y apoyo al programa de Clubes de Ciencia durante el año 2024, el GIES resolvió visitar por primera vez a varias Ferias Departamentales para

[1] https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/mentesinquietas

poder interactuar en mayor profundidad con los alumnos, los orientadores y las instituciones vinculados a los diferentes Clubes participantes.

El GIES consideró de especial interés poder tener la oportunidad de tomar contacto directo con una muestra representativa de la globalidad de los Clubes participantes cada año en el programa, ya que anteriormente el GIES solo había interactuado con los Clubes seleccionados para participar en la Feria Nacional, los cuales son alrededor del 20% de los Clubes mejor evaluados por su desempeño en las Ferias Departamentales.

Ferias Departamentales visitadas

Departamento	Localidad	Fecha	N° de CdC	Asistieron del GIES
Colonia	Nueva Helvecia	4 set. 2024	102	AGI, LMR
Montevideo	Facultad Ciencias	6 set. 2024	61	AGI, SCh
San José	San José de Mayo	6 set. 2024	89	GLF, LMR
Canelones	Pando	13 set. 2024	91	AGI, LMR, SCh

4. 38ª Feria Nacional de Clubes de Ciencia

Cuatro académicos integrantes del GIES (AGI, MCB, GLF, LMR) asistieron a la Feria Nacional durante toda su extensión en los días del 14 al 16 de noviembre 2024.

Dichos académicos pudieron interactuar con un número significativo de los CdC participantes, incluyendo la totalidad de los CdC de proyectos clasificados en el área científica y tecnológica de las categorías Ñandú y Chajá y además un número representativo del resto de los CdC de la misma temática de las restantes categorías.

A partir de las presentaciones de los trabajos se premiaron a los siguientes Clubes y Proyectos.

CAT	AREA	LOCALIDAD	CLUB	INSTITUCIÓN	TÍTULO
Col	T	Montevideo	Creadores de alturas	Instituto de Educación Santa Elena	Elevando la educación
Card	C	Ciudad de la Costa	SaleCiencia	Colegio Salesiano de la Costa	Guardianes de la Costa
Card	C	Mercedes	Biociencia	Escuela N.° 40	Eclo+incubadora de huevos
Chu	C	Trinidad	Microaislantes	Liceo N.° 1 Carlos Brignoni Mosquera	Materiales aislantes en la construcción
Chu	C	Maldonado	Exploradores dorados	Liceo N.° 2	Contaminación y descenso en el agua potable a causa del mejillón dorado
Chu	T	Carmelo	Imageners	Liceo N.° 1	IRS Ship
Chu	S	La Concordia	Zumbido científico	Escuela Agraria	Apis versus Nativas: el oro líquido de la antigüedad
Cha	C	Aeroparque	Aeroparque investiga	Liceo Colonia Nicolich 2	Invasión de Oligoquetos en la pecera del liceo
Cha	T	Rocha	Nereidas	Liceo N.° 1	Sistema de exploración y visualización submarina remota
Cha	T	Minas de Corrales	Yaguatirica	Escuela Agraria	Uso de incubadoras automática para potenciar la cría de gallinas ponedoras
Cha	T	San José de Mayo	Los 9 de MD	Liceo N.° 1	Elaboración de baldosas permeables
Ña	C	Durazno	Bioinnovadores	UTEC	Desarrollo de plaguicidas botánicos y evaluación de su bioactividad
Ña	C	Florida	Los analíticos	CeRP del Centro	Evaluación del efecto antrópico al ecosistema en curso del río Santa Lucía
Ña	C	Maldonado	Los foráneos	CERP del Este	Impacto de la especie Carpogrotus edulis - uña de gato - Maldonado
Ña	C	Paysandú	The Last Dance	Atlético Bella Vista - Programa de Educación y Cultura	Alumni perceptron 2.0 - planificador de actividadespara docentes
Ña	C	Fray Bentos	Invictor	IFD Dr. Guillermo Ruggia	¿Y serán los lixiviados?
Ña	C	Tacuarembó	Copos de nieve	IFD Mtro. Dardo Ramos	Visualizando el infinito: un estudio de los fractales
Ña	S	Montevideo	Los virulentos	IPA	Enseñanza de la química vs. Retos virales

Los representantes del GIES entregaron además una mención especial a la Asociación Down de Rivera por su ejemplar compromiso para la inclusión evidenciado por la participación del Club “Ciencia y corazón” con su proyecto “Botiquín de plantas Medicinales”.

5. Puntos destacados por el GIES del Programa de Clubes de Ciencia 2024

El estudio de los documentos con las bases del Programa, la participación de académicos integrantes del GIES en varias de las Ferias Departamentales y en la Feria Nacional ha sido una fuente de observaciones y de análisis de las mismas por el grupo, que consideramos que pueden ser útiles como devoluciones del GIES al Área de Cultura Científica, tanto confirmando fortalezas como identificando aspectos que ofrecen oportunidades para mejorar futuros programas de CdC.

En los comentarios que presentaremos a continuación distinguiremos entre aquellos que aplican en general al programa 2024 **(G)**, aquellos que aplican especialmente a las Ferias Departamentales **(FD)** y aquellos que aplican especialmente a la Feria Nacional **(FN)**.

También los caracterizamos en dos tipos: Fortalezas **(F)** y Oportunidades de Mejora **(OM)**.

Tipo	Ámbito	Observación
F	G	El libro "Clubes de Ciencia: una oportunidad para la investigación en el aula" es excelente: muy conceptual y claro. Por otra parte, es una muy buena base para que el GIES puede aportar sugerencias o comentarios para enriquecerlo. Varias de las observaciones que siguen hacen referencia a lo presentado en dicho texto.

F	FD	Es destacable la adaptabilidad del modelo de trabajo de los CdC que permite abarcar desde niños pequeños hasta adultos en nivel terciario, pasando por jóvenes que concurren a CECAP y también participantes con habilidades diferentes. Hemos podido constatar como el modelo ha sido adoptado para trabajar con jóvenes que tienen dificultades en la educación tradicional y que han abandonado (p.ej. CECAP) o jóvenes con discapacidades cognitivas.
F	G	Los requerimientos para participar en las Ferias, las presentaciones en los posters, el cuaderno de campo y los diferentes materiales presentados contribuyen a estandardizar las presentaciones y favorecen la igualdad de oportunidades de los muy diversos CdC. Son en sí mismos una fuente de aprendizajes muy válida y útil para los participantes, sea cual sea su futura elección para continuación de sus estudios o de su futuro desempeño laboral.
F	G	Destacamos el compromiso demostrado por la gran mayoría de los docentes orientadores de los CdC. Su rol es insustituible y determinante para encender la motivación y el lograr el aprovechamiento de la experiencia educativa por los alumnos participantes.
F	G	Pudimos observar el generoso apoyo que orientadores con larga trayectoria en el programa brindan a los orientadores que recién comienzan.
F	G	En varios casos constatamos que los orientadores impulsaron y facilitaron contactos de los participantes del CdC para realizar consultas con expertos externos (de universidades, de institutos de investigación, de empresas y también profesionales independientes relacionados con el área temática estudiada). Así mismo es de destacar la buena voluntad y la disposición a colaborar de los expertos consultados.
OM	G	En el modelo de trabajo del CdC el rol del orientador/a es crítico. Por ello es fundamental la adecuada preparación de los orientadores designados. Consideramos que las condiciones requeridas para una orientación adecuada no se están poniendo en evidencia en las bases del programa cuando se establece que "La orientación de un Club de Ciencia puede ser ejercida por cualquier persona mayor de 21 años." (pág. 21 del Cap. 2 del libro citado). Se debe revisar este punto porque realmente no se ajusta a la realidad del rol del orientador. Concretamente en algunos CdC de CECAP pudimos constatar que, más allá de su buena disposición, los orientadores no estaban adecuadamente preparados para orientar trabajos aplicando una metodología científica básica y que hubiera sido necesario un apoyo y acompañamiento especial de los gestores del programa para alcanzar los objetivos de aprendizajes de los participantes de dicho CdC.

OM	G	Es de notar el gran esfuerzo personal que demanda a los orientadores el ejercicio de su rol en los CdC: mucho tiempo de dedicación más allá de lo formalmente asignado, actividades especiales para conseguir materiales y recursos, salvar obstáculos burocráticos, etc. Entendemos que este esfuerzo debería ser reconocido de alguna manera apropiada. Además de ser justo, consideramos que este reconocimiento sería una manera de incentivar a más orientadores a sumarse a futuros programas. En varios casos los orientadores nos manifestaron el desgaste que les implica conseguir montos relativamente menores de recursos para adquirir los insumos con los cuales llevar a cabo el proyecto. En otros casos, estando ya planteado un proyecto, los procesos burocráticos para contar con los recursos y las autorizaciones necesarias no son efectivos por la lentitud o el desfasaje temporal que tienen con el ciclo de trabajo del CdC. Sería muy útil revisar y ajustar los mecanismos que permitan resolver estos obstáculos y eviten el desvío de atención de orientadores y participantes hacia esfuerzos de recaudación (p.ej. rifas, campañas de recolección de apoyos en las comunidades, etc.)
F	G	Algunos centros educativos reflejaban una adhesión institucional al modelo de CdC en todos sus niveles educativos (p.ej. Conchillas, Libertad). En estos casos era notorio el rol de los directores estimulando y apoyando a su equipo docente para el armado de CdC.
F	G	Destacamos excelentes ejemplos de CdC de escuelas rurales (p.ej. Cerrillos, Las Violetas).
F	G	Varios docentes orientadores que entrevistamos, tanto a nivel de enseñanza primaria, como media y de formación docente, resolvieron integrar formalmente al proyecto desarrollado por un CdC como un eje de la actividad curricular a cumplir a lo largo del año. Consideramos que es una muy buena práctica para poner en valor al programa y extender el involucramiento de más jóvenes interesados en Ciencias y Tecnologías.
F	G	En las Ferias que visitamos pudimos observar una muy fluida interacción “transversal” entre varios Clubes, de diversas instituciones educativas, de diferentes categorías y temas participantes de la misma Feria, p.ej. niños de primaria participantes de un CdC recorriendo las exhibiciones de otros CdC e interactuando con enorme interés.
OM	G	Destacamos muy buenos casos de CdC integrados por estudiantes en institutos de formación docente tanto de enseñanza primaria como media. Consideramos que es una excelente forma de preparar a futuros docentes orientadores de CdC. Sería recomendable que desde la Formación en Educación se tomen estos ejemplos para procurar que se generalicen, especialmente en todas las formaciones de docentes con contenido STEM.

OM	G	Observamos casos concretos de inspectores y directores comprometidos en el programa de CdC, que lograban amplificar la participación de CdC en sus ámbitos de actuación. Sin embargo, como estos apoyos no son generalizados. consideramos que sería muy positivo difundir y promover estos buenos ejemplos, para que se repliquen.
F	G	Es notorio el contagio del entusiasmo de participantes en CdC a sus familias y entornos de referentes, generando apoyos, contactos con expertos externos, acompañamientos y en un caso concreto la decisión de una madre de integrarse a un CdC de un centro de formación docente al que concurre.
F	G	Quien vive la experiencia de participar u orientar un CdC, se transforma en promotor del programa: o Muchos alumnos manifiestan que quieren seguir involucrados en CdC en siguientes años, en algunos casos continuando con el trabajo que han ya iniciado. o A nivel de orientadores es habitual escuchar: “una vez que empiezas a orientar CdC es para seguir siempre”
F	G	La prueba de que el contacto con la ciencia puede comenzar desde muy temprano la encontramos en la participación de niños pequeños en CdC de las categorías “Abejitas” y “Colibrí” con muy lindos trabajos, que además condujeron en muchos casos el acercamiento de sus familias (padres y hermanos) al programa. Estos ejemplos muestran un camino que nace de los niños en los CdC y se extiende a la sociedad haciendo que las personas se acerquen y se abran a las Ciencias y Tecnologías de una manera constructiva y disfrutable, comprendiendo además la importancia para las elecciones de orientación y vida laboral futura que los niños y jóvenes participantes deberán tomar.
F	G	En general, y muy especialmente en CdC de las categorías más jóvenes, pudimos apreciar que los proyectos de investigación seleccionaron temas relevantes para la zona (p.ej. picudo rojo, animales o plantas del lugar, etc.) o para los mismos centros educativos (huertas con impacto en la alimentación, patios de juego, etc.). Destacamos y celebramos la búsqueda de temas de interés de los niños y de su entorno y la cantidad de ejemplos concretos que demuestran que siempre es posible hacerlo, en todos los contextos.
OM	FD	De los más de 300 CdC participantes de las Ferias Departamentales visitadas, el GIES evaluó que al menos dos de ellos deberían haber sido significativamente reorientados antes de haber llegado a la presentación en las Ferias Departamentales. Hacemos referencia a estos dos CdC con el único propósito de permitir analizarlos y así extraer conclusiones que permitan mejoras de procedimientos que eviten situaciones similares futuras. o Fibromialgia – Colonia (investigación sobre pacientes referida a un

		tema de salud desarrollada por un grupo de EMS orientado por un profesor de filosofía). Cabe señalar además que el tema enfocado es de por sí muy controvertido en las publicaciones médicas. También llama la atención que dicho trabajo no figuraba en las planillas que recibimos. o Holocausto – Canelones (Poster presentado en la Feria por un único participante, "El árabe", del Colegio y Liceo Pablo Neruda.) El área temática es muy sensible y actualmente conflictiva, lo que de por sí despierta preocupación. A esto se suma que, en este CdC, no encontramos evidencias de que a un tema tan sensible se le hubiera dado un abordaje científicamente adecuado. A partir de estos casos sugerimos hacer una revisión de los criterios y las responsabilidades de orientadores, instituciones y promotores del programa a nivel departamental y nacional que autorizan y dan cabida a estos proyectos en el programa de CdC y luego acompañan y supervisan su desarrollo. Es importante dejar constancia que estos CdC que participaron en las FD despertando preocupaciones serias del GIES no clasificaron para participar de la FN.
OM	G	Observamos varios casos donde los enunciados de los títulos de los proyectos son exagerados, "sobreprometen" o no son representativos de la realidad del trabajo realizado. A modo de ejemplo, un CdC se tituló "Comando microbiota" pero no realizó ningún estudio sobre la microbiota propiamente dicha y en cambio realizó evaluaciones comparativas de dietas en las percepciones de descanso y mediciones de capacidad de realización de ejercicios físicos. Consideramos que esa falta de ajuste a la realidad no es apropiada para una actividad que apunta a desarrollar la cultura científica y debería ser corregida.
OM	G	En varios CdC observamos que los objetivos definidos para el proyecto adolecían de una notoria falta de realismo que debería ser advertida y corregida tempranamente en el proceso, (p.ej. "caracterización de las enzimas producidas por un hongo para el control biológico del picudo rojo")
OM	G	Observamos algunos CdC donde orientadores y participantes hicieron un manejo "estratégico" de la clasificación del CdC entre las áreas científica, social y tecnológica. Este manejo apuntaba a aumentar las chances competitivas de poder pasar a la Feria Nacional.

OM	G	Entendemos necesario señalar nuestra preocupación por el manejo de los riesgos físicos y para la salud asociados a los materiales, los productos y/o procedimientos utilizados en algunos CdC (p.ej. investigación de alimentos no convencionales o con diferentes estados de degradación, producción de dentífricos u otros productos de tocador y cremas dérmicas, planteo de testeos médicos, uso de sustancias volátiles y peligrosas para su manejo). Por el riesgo de toxicidad y de desencadenar alergias de distinta severidad no se deberían permitir proyectos que en la práctica industrial y comercial de nuestro país requieren validación por estudios bromatológicos o de investigación médica en diversas fases. En el punto 4 del capítulo 2 del libro ya citado se mencionan advertencias muy generales sobre estos puntos riesgosos, pero en nuestra opinión merecerían un mayor destaque y desarrollo. Más allá del libro también sería necesario una adecuada vigilancia del adecuado cumplimiento de estas precauciones en los trabajos presentados.
OM	FD	Nos preocuparon varios CdC por el pobre trabajo “científico” que exponían. A continuación describimos varios ejemplos observados: - Algunos proyectos carecían de propuestas experimentales y se limitaban a ser un estudio bibliográfico de un tema particular. En estos casos faltaba un elemento clave del CdC, perdiendo su razón de ser, que es la investigación para la generación de conocimiento o para la resolución de un problema tecnológico. En estos casos los participantes no viven las experiencias de: i) obtención, procesamiento y análisis de resultados experimentales, ii) desarrollo del espíritu crítico. Coincidentemente, cuando se daba esta carencia, los estudiantes parecían no tener ninguna motivación por la presentación de su trabajo. -Algunas propuestas parecían ser propias de un taller de artesanía o de actividades de ayuda comunitaria y no de un club de ciencia. -En algún caso constatamos que los alumnos no estaban en condiciones de dar una explicación mínimamente adecuada referida a sus posters o a las muestras exhibidas. -Inadecuada aplicación de instrumentación. En algunos stands se exhibían instrumentos o aparatos que no aportaban al trabajo (p.ej. lupas que no amplificaban lo suficiente y no permitían distinguir los hongos que se querían mostrar). Daba la impresión que la única función que tenían esos elementos era "decorar" la exhibición. -Observamos varios CdC donde hubiera sido muy recomendable haber recurrido oportunamente al apoyo de expertos externos para llegar a disponer de una adecuada base de fundamentos científicos que eran requeridos para la ejecución del proyecto.

OM	G	Se observó una baja participación de Clubes que hicieran un uso relevante de Física y Matemática para el desarrollo de sus proyectos.
OM	G	En varios Clubes la actividad incluyó contactos con expertos nacionales o de Argentina que enriquecieron los resultados. Asimismo, algunos tuvieron contactos con laboratorios que realizaron análisis de apoyo. Se recomienda promover como práctica habitual esta forma de trabajar los proyectos.
OM	FD	Observamos poca cobertura de medios de comunicación en las Ferias: ¿Es una oportunidad de difusión perdida? ¿Se puede mejorar?
F	G	Pudimos confirmar con testimonios personales el rol que ha tenido la participación de los niños y jóvenes en CdC como apertura a nuevos caminos de vocaciones y futuros estudios y trabajos. En numerosos casos encontramos que los jóvenes ya habían podido definir su trayectoria futura, en parte por la actividad en un Club de Ciencias: Ingeniería, Medicina o Agronomía.
F	G	Vimos y celebramos una participación muy balanceada de géneros en los niños y jóvenes participantes de los CdC, tanto a nivel departamental como nacional.
OM	G	Nos llamó la atención no haber encontrado participantes afrodescendientes en las diversas ferias a las que asistimos.
OM	G	Impacta la muy baja participación de CdC de instituciones públicas y privadas basadas en Montevideo considerando la proporción demográfica.
F	FD	Observamos experiencias interesantes a nivel de preescolares, ejemplo de CdC Areteia (Canelones), que podrían estimularse para ser replicadas en otros centros: o Combinando el seguimiento cotidiano de las maestras de preescolares con el aporte semanal de docente divulgadora de ciencia. o Interacción de estudiantes liceales del mismo centro educativo, presentando temas de química a los preescolares que estaban trabajando en la producción de productos con esencia de eucaliptus: muy motivador
F	FN	Piriápolis es muy buen lugar para hacer la Feria Nacional. La organización del evento es muy cuidadosa y adecuada para la responsabilidad que conlleva la presencia de cientos de niños, adolescentes y adultos.

6. Otras Inquietudes a compartir y consultar

- ¿Qué documentos y materiales gráficos quedan disponibles de los CdC's pasados como referencia para futuros proyectos y como ejemplos a difundir del programa?
- Los premios Nodo a la innovación pedagógica que se auspician conjuntamente MEC, ANEP y CEIBAL parecen estar desconectados del programa de CdC y al mismo tiempo

podrían tener muchos vínculos. ¿Cuál es la razón por la que están desconectados? ¿Qué sinergias podrían existir si se coordinaran y potenciaran mutuamente?

7. **Revisión**
   Una versión preliminar de este informe fue compartida con el equipo de Cultura Científica del MEC con el objetivo de recoger sus aportes, los que fueron integrados a esta versión del documento.

8. **Próximos Pasos**
   Este informe final será sometido a la aprobación de las academias participantes antes de su publicación.